

國科會計畫

計畫編號: NSC94-2411-H018-008

研究期間: 9408-9507

台灣大學英語系學生英文寫作策略使用後設認知調查研究
Assessing Taiwanese English-Majored College Students' Metacognitive
Awareness of Writing Strategies

游毓玲; 周碩貴

中文摘要

後設認知理論 (Theory of Metacognition) 起源於 1960 年代, 於 1970 年代末開始迅速發展。1980 年代起, 該理論的發展與閱讀理解研究產生密不可分的關係, 並獲致豐碩之研究成果; 以各項研究成果為基礎, 研究人員並進一步發展出多項測量閱讀者之閱讀策略後設認知之評量工具。後設認知評量工具的發展, 使得教師能夠方便且快速地評量學生對於閱讀策略使用之後設認知, 因而將後認知理論運用於實際教學中, 對於該理論之發展與閱讀教學助益良多且影響深遠。由於後設認知理論已獲證明能有效增進學生學習成效, 1990 年代開始, 研究人員亦開始積極將該理論運用於寫作教學 (e.g. Devine, 1993; Kasper, 1997; Sitko, 1998; Victori, 1999)。於台灣的英文寫作教學研究中, 游毓玲、周碩貴 (2001, 2002b, 2002c, 2003b, 2003c, 2004b, 2004c) 多年來以後設認知之角度檢驗台灣大學生之寫作過程, 並執行一系列國科會計劃 (Joe & You, 2000, 2001; You & Joe, 2002a, 2003a, 2004a) 分階段探討各項相關之研究主題。立基於歷年之研究成果, 游毓玲、周碩貴 (2004a, NSC93-2411-H-224-011) 於 2004 年開始進行台灣英語學習者英文寫作策略使用後設認知評量工具之發展。該問卷 (MAWSI, Metacognitive Awareness of Writing Strategies Inventory) 在進行 100 人次之先驗研究, 以及於北、中、南三地進行 300 人次之隨機抽樣調查, 再經統計分析與專家檢驗後, 預計可於 2005 年 8 月完成, 成為國內第一份專為測量英語學習者英文寫作策略後設認知所設計之評量工具。因此, 利用屆時已發展完成之台灣英語學習者英文寫作策略使用後設認知評量工具, 本計畫將比較一般大學英語系學生與技職體系應用外語系學生的英文寫作策略與英文寫作成績; 此外, 本研究並將受測者依其寫作成績區分為良好與較差的英文寫作者, 以比較兩者之間英文寫作策略使用後設認知之差異。本研究將採隨機抽樣方式, 自北、中、南三區選取 150 名一般大學英語系學生與 150 名技職體系應用外語系學生作為施測對象, 受測者除填寫台灣英語學習者英文寫作策略使用後設認知量表外, 並

需完成一篇英文作文；以 0 至 6 分為等第，作文分數為 5 分以上（含 5 分）為良好寫作者，作文分數為 2 以下（含 2 分）為較差寫作者。比較一般大學英語系學生與技職體系應用外語系學生的英文寫作策略與英文寫作成績之研究結果，將可作為兩體系教師未來在課程發展、教學設計、與學生輔導等各項之重要參酌；此外，比較良好與較差的英文寫作者兩者之間英文寫作策略使用後設認知之差異，其研究結果將有助於國內從事英文寫作教學之教師進一步瞭解良好與較差的英文寫作者間之差別，進而有效地將後設認知理論實際應用於教學中，設計適合學生需求之課程與教學活動，協助學生培養良好的英文寫作能力。此外，本研究之調查結果對於該量表未來之修訂與發展，以及後設認知理論於 EFL 英文寫作之研究與教學亦十分重要。